

## **Bedömning för lärande i Halmstad - alla med på tåget**

Författare:

Klas Jacobsson, kvalitetsutvecklare

Utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden har i Halmstad bland annat ansvar för de tre kommunala gymnasieskolorna Kattegattgymnasiet, Sannarpsgymnasiet och Sturegymnasiet. Under 2012 ändrade Utbildnings- och arbetsmarknadsförvaltningen sitt sätt att arbeta med systematiskt kvalitetsarbete. I samband med att förvaltningen började få en tydligare bild av hur de aktuella resultaten för eleverna såg ut konstaterades att det behövdes åtgärder för att förbättra resultaten inom matematik i synnerhet, men även inom alla ämnen överlag. Inte för att Halmstad i relation till riket har dåliga resultat, utan för att det finns en strävan att nå längre. Fler elever behöver få godkända betyg, men fler elever behöver också nå de mer kvalitativa kraven i betygsgrader.

Eftersom skolan ska vila på vetenskaplig grund studerade förvaltningen nationell och internationell forskning (Exempelvis Hattie, Wiliam, Lundahl, Håkansson) med fokus på evidensbaserade metoder som faktiskt leder till förbättring av elevernas resultat. Snart framkom det att formativ bedömning/ Bedömning för lärande (BFL), stod ut bland andra som ett sätt som kunde påvisa märkbara förändringar i elevernas resultat, i många olika studier. Ledningsgruppen konstaterade därmed att detta var något som vi borde satsa på i Halmstad.

För att få genomslag i verksamheten räcker det dock inte att ledningsgruppen fattar ett beslut. Det krävs förankring. I Halmstad finns det 13 rektorer med ansvar för gymnasieskolan. Diskussionen om BFL påbörjades i denna gruppering under hösten 2012. Detta skedde genom en blandning av information och grupparbeten. Det fanns en viss skepsis mot att denna satsning skulle innefatta alla lärare, och det fanns en rädsla för att detta var en kortsiktig satsning, vilket de varit med om ett antal gånger tidigare. Beslut fattades dock att ett arbete med BFL skulle ske, men att skolorna skulle ha stor påverkan på utformningen.

För att få mer information genomförde ledningsgruppen i februari 2013 ett studiebesök i Borås, som har arbetat med BFL sedan flera år tillbaka. I april deltog även Anders Holmgren, utvecklingsledare och ansvarig för gymnasiet BFL-satsning i Borås, på ett pedagogiskt möte för samtliga rektorer och gymnasiechefer. Han höll en genomgång av vad BFL är för rektorerna och berättade om erfarenheterna från Borås. Det mötet blev ett genombrott, efter det kom diskussionen handla mycket med om hur istället för om satsningen skulle ske.

Vi var från början eniga om detta var en process som måste få ta tid. Och att det krävdes mer än bara att ha temat BFL på några studiedagar. Aktuell forskning (exempelvis Timperley) visar på vikten av att använda sig av andra metoder om det verkligen ska ske en

beteendeförändring av lärarna i klassrummet. Vi beslutade därför att använda oss av Dylan Williams arbete kring BFL och ”teaching learning communities”, eller samtalsgrupper, som bygger på att lärare träffas minst en gång i månaden och på ett strukturerat sätt, tillsammans med en samtalsledare, diskuterar utveckling av sin undervisning i enlighet med BFL.

Efter det pedagogiska mötet i april började även en förankring med fackförbunden. Från förvaltningens sida har vi hela tiden varit måna om att påpeka att detta är en långsiktig satsning som ska fortgå under flera år, vilket också varit viktigt för lärarfacken. En annan viktig fråga har varit tiden.

Läsåret 2013/2014 användes för att utbilda samtalsledare som skulle hålla i grupperna. Som underlag till detta används materialet ”Embedding formative assessment”, framtaget av Siobhan Leahy och Dylan Wiliam. Materialet finns översatt på Svenska. När reformen om karriärstjänster i skolan kom, beslutade vi att våra förstelärare skulle arbeta med våra tre utvecklingsområden, BFL, matematik och IKT. Det blev naturligt att de skulle bli våra första samtalsledare. Under läsåret utbildades de därför i samtalsledarmetodik av Anders Holmgren. För att hålla ihop satsningen deltog även förvaltningens kvalitetsutvecklare i utbildningen. En rektor från varje enhet utbildades parallellt i vad som krävdes av skolledningen för att satsningarna ska få genomslag i verksamheten.

Under läsåret märktes en förändring bland rektorerna. Från att från början varit avvaktande eller skeptiska till satsningen på BFL var de nu drivande i processen. Varje skola beslutade att genomföra en studiedag med fokus på BFL, för att ge alla lärare en grundläggande förståelse om satsningen där alla lärarna skulle ingå från och med läsåret 2014/2015. Varje skola schemalade också att det avsattes minst 1,5 timmar i månaden för BFL-grupperna, samt minst 30 minuter till reflektionstid mellan dessa tillfällen.

Nu under höstterminen 2014 har samtalsgrupperna kommit igång. Det som framkommit tydligast är att många är väldigt nöjda med att äntligen ha ett forum där de bara ska prata pedagogik och undervisning. Samtalsledarna fortsätter att träffas gemensamt även efter att satsningen har dragit igång.

Det vi lärt oss av denna process är hur viktigt det är att låta förankringsarbetet ta tid. Om ledningsgruppen bara fatta beslut om att vi skulle genomföra en satsning på BFL och lämnat till rektorerna att genomföra det, hade troligen inte mycket hänt på enheterna. Nu har det gått ifrån att rektorerna var ganska avvaktande till hela satsningen, till att de är drivande. Genom att ge samtalsledarna en ordentlig utbildning blir de bekväma i sina roller och drivande på sina enheter. Genom att tidigt varsko facken bemöts fortbildningen som något positivt, istället för en extra arbetsuppgift. Genom att ge alla lärare en förberedande föreläsning innan satsningen startar vet de vad som väntar. Utveckling tar tid, men det gör även förankring.