

Abstract BFL Lilla Edet

Bakgrund

Lilla Edets kommun har länge haft och har fortfarande låga skolresultat, särskilt grundskolans senare del, år 7 -9. Våren 2013 fick Pedagogiskt Centrum på uppdrag av bildningsförvaltningen att genomföra kompetenshöjande insatser för alla grundskollärarna i hela kommunen samt rektorerna inom formativ bedömning, projektet löper på två år. Det är utifrån Pedagogiskt Centrum, GR utbildnings roll, som projektledare projektet presenteras för er den 27 oktober.

Syfte och mål för insatsen är att höja måluppfyllelsen i Lilla Edets alla skolor, skapa en samsyn och ett gemensamt språk för bedömning för samtliga lärare, samt att utveckla rektors pedagogiska ledarskap genom återkommande processtöd för gruppen rektorer.

Vetenskaplig grund

Vi utgår i från de principer Helen Timperley, professor i pedagogik vid Auckland Universitet Nya Zeeland, funnit för lärares professionsutveckling. Där hon menar att elevernas lärande skall stå i fokus. När läraren förstår sambandet mellan de val av varje specifik aktivitet i undervisningen som denne gör är avgörande för vad eleven faktiskt lär. Aktiviteten kan då inte vara en metod som alla lärarna utföra lika, utan det är vad varje lärare väljer att förändra i sin undervisning med hjälp andra undervisningsmetoder och aktiviteter än tidigare. Vi ser att det kan vara ett förändrat förhållningssätt från en tidigare förmedlingspedagogik till ett mer elevaktivt undervisningssätt.

Det elevaktiva undervisningssättet erövrar genom de 5 nyckelstrategier för bedömning för lärande som vi hittar stöd i och utgår ifrån. Det är forskning av Dylan William, professor vid Institute of Education University of London, Christian Lundahl, professor i pedagogik vid institutionen för Humaniora, Utbildnings- och samhällsvetenskap, Örebro universitet samt docent och lektor vid institutionen för pedagogik och didaktik, Stockholms universitet, men även professor Anders Jönsson, docent i utbildningsvetenskap och biträdande professor i naturvetenskapernas didaktik vid Högskolan Kristianstad.

Lärträffar och modell för samtal har vi utgått i från Karlstads universitets och professor Hans- Åke Sherps lärande samtal med dess struktur.

Resultat

Förändring tar tid, lärarna behöver fortsätta arbeta och förändra sin undervisning steg för steg, tiden kommer att visa större resultat, det är ingen quick fix, det handlar om att förändra förhållningssätt. Styrkan ligger i att alla lärare i kommunen arbetar, de har börjat få ett gemensamt språk. Vi ser en större effekter i år 1-6 än i år 7-9. Träffarna ses som meningsfulla för lärarna då utgångspunkten alltid är den egna undervisningen. Rektorerna

samarbetar och håller bedömning för lärande som röd tråd för sina medarbetare på APT, studiedagar, medarbetarsamtal. Arbetet genom att stärka lärledarna och att rektorena ser lärledarna som en resurs i fortsatt BFL arbete.

Genomförande

Kartläggning genom workshop med alla lärare och rektorer för att få syn på deras nuläge och på så sätt kunna skapa en bild av ett önskat läge. Rektorsgruppen satte därefter i samråd med Pedagogiskt Centrum målen för insatsen i samklang med kommunens visioner.

11 lärledare utsågs av rektorena och de fick en introduktion under två heldagar i formativ bedömning men också i rollen som lärledare. Kalendarium sätts och en gång i månaden träffas 11 lärgrupper med 6 - 8 kollegor i varje grupp. En gemensam digital yta för kommunikation och innehåll finns hela tiden tillgänglig <http://bflillaedet.wikispaces.com/>.

Mellan lärträffarna provar lärarna aktivt i undervisningen, då det endast är genom att aktivt prova i den egna undervisningskontexten som ger den förändring Helen Timperley menar är avgörande för att eleverna lär. Pedagogiskt centrum ansvarar för att lägga upp aktuell och relevant material på den digitala ytan inför lärträffarna, i samråd med en lokal samordnare, en förstelärare med särskilt ansvar för BFL.

Varje enhet får stöd i sitt BFL arbete av samordnaren som två gånger per termin träffar lärledarna och rektor för enheten, för att lyfta upp BFL arbetet på agendan.

Framåtblick

Den fortlöpande utvärderingen sker genom den dokumentationen som grupperna gör vid lärträffarna, fokusgrupper med några lärare, enkäter och en dokumentöversikt av pedagogiska planeringar. Det ger oss riktning också synliga tecken på utveckling. Vinsten för rektorena när de använder sina lärledare som stöd i BFL arbetet på enheten. När de två åren är över ser vi att Lilla Edets lärare kan äga sin egen lärprocess och har en gemensam bedömningspolicy.