

# Hur utnyttja skolforskning bättre?

## Ny brittisk rapport analyserar utbildningens ekosystem

Det är inte bara i Sverige som man diskuterar lärarprofessionens behov av forskningsbaserad kunskap. Även på andra håll debatteras hur forskning kan bidra till att lösa problem och överbygga hinder. En ny rapport som tagits fram i samarbete mellan the British Academy och the Royal Society lyfter fram hur väl rustat "ekosystemet" bestående av forskning, beslutsfattande och undervisning är att möta behoven.

I rapporten analyseras detta "ekosystems" kapacitet att besvara viktiga och relevanta frågor och att ta tillvara forskningsresultat så att de i slutändan bidrar till att förbättra utbildningen – och därmed barns och ungas framtid.

Rapportförfattarna identifierar utmaningar och möjligheter till förbättring, och landar i åtta rekommendationer riktade till beslutsfattare, lärosäten, myndigheter och andra organisationer:

1. *För samman "tillgång och efterfrågan"*

Även om gemensamma intressen finns, pekar rapportförfattarna på stora glapp mellan vad forskare, praktiskt verksamma och politiker prioriterar. De föreslår därför att ett "Office for Educational Research" inrättas, där politiker, forskningsfinansiärer, lärare och forskare tillsammans diskuterar och finner lösningar på problemen.

2. *Se över ekosystemets geografi*

Forskningsinstitutionerna är ojämnt utspridda i Storbritannien, vilket författarna menar kan leda till olikvärdighet genom att det är lättare för lärare som har nära till ett lärosäte att samverka med forskare. De föreslår därför att se över hur kapaciteten kan jämnas ut geografiskt.

3. *Förbättra samverkan mellan discipliner*

De frågor som behöver besvaras inom utbildningsområdet spänner ofta över flera discipliner. Samarbetet behöver därför förbättras, skriver författarna, till exempel genom att förstärka finansieringen av tvär-/mångvetenskaplig forskning.

4. *Säkra tillgången på nya forskare*

Tillströmningen av nya unga forskare inom utbildningsområdet sjunker (i UK). För att stoppa nedgången föreslås åtgärder för att öka intresset för utbildningsforskning, säkra kvaliteten och möjliggöra för redan yrkesverksamma lärare att forska.

5. *Öka finansieringen av den utbildningsvetenskapliga forskningen*

Utbildningens betydelse för både individ och samhälle kan inte överskattas och forskningsfinansieringen bör avspegla detta. Författarna understryker att det måste finnas basfinansiering för att säkra tillgången på forskare, för olika typer av forskning och för samverkan.

6. *Stöd lärares användande av forskning*

För att underlätta för lärare att ta till sig av och använda forskning föreslås såväl ökade krav på lärare och lärarutbildningar som åtgärder för att stimulera och synliggöra exempel på att lärare använder forskning för att utveckla sin praktik. Det föreslås också att alla skolor kopplas till ett forskningsnätverk/institution.

7. *Underlätta dialogen mellan politiker/policymakare och forskare*

Praktiska och kulturella gap mellan forskare och politiker (eller "policymakare") behöver överbryggas. Författarna pekar på flera existerande modeller, såsom utbytesprogram där forskare jobbar en period i politisk förvaltning eller "skuggar" en politiker (och vice versa) och gemensamma seminarier eller forum.

8. *Stöd produktionen och användandet av forskningssammanställningar/synteser*

Sammanställningar och synteser av forskning är värdefulla både för politiker och lärare, men det finns i dag för få sådana och därför behövs fler.

Rapporten utgår först från det brittiska forsknings- och utbildningssystemet, men även en svensk känner lätt igen de utmaningar som identifieras – exempelvis vad gäller behovet av att överbrygga kulturella och praktiska glapp, eller bristen på finansiering. Flera av rekommendationerna skulle också kunna översättas till svenska förhållanden. Vad sägs till exempel om ett utbytesprogram där forskare från pedagogik eller utbildningsvetenskap skuggar politiker i utbildningsutskottet ett par månader, eller en rejäl budgetpost hos någon av forskningsfinansiärerna för en satsning på tvärdisciplinär problemformulering och forskning?

Det jag saknar i rapporten är vikten av att involvera utbildningssystemets professioner i samverkan. I rekommendationer och analys framskymtar en syn på lärarprofessionen som passiv mottagare (och användare) av forskningsresultat, snarare än medskapare av kunskap. Jag tror att nyckeln till framgång ligger i att lärare och skolledare själva på olika sätt engagerar sig i forskning och hoppas därför på en fortsatt utveckling i den riktningen – till ömsesidig nytta för praktik och forskning.

*/Karin Hermansson*

Här finns rapporten *Harnessing Educational Research* att ladda ner:

<https://royalsociety.org/topics-policy/projects/royal-society-british-academy-educational-research/>