

Publikationer genererade inom ramen för Ifous FoU-aktiviteter

Listan är indelad i följande kategorier: Rapporter publicerade i Ifous rapportserie; Vetenskapliga publikationer av olika slag (artiklar i vetenskapliga tidskrifter, konferensbidrag, avhandlingar och uppsatser, rapporter samt bokkapitel); Utvecklingsartiklar samt Utvärderingsrapporter.

1. Rapporter i Ifous rapportserie

1.1 Slutrapporter från FoU-program och FoU-projekt

- 2015:1 *Att forma skolan efter eleverna*
Slutrapport från FoU-programmet Inkluderande lärmiljöer – styrgruppens delrapport
- 2015:2 *Från idé till praxis*
Slutrapport från FoU-programmet Inkluderande lärmiljöer – forskarnas delrapport
- 2015:3 *Så gör vi!*
Programmets utvecklingsartiklar med en ”kappa” skriven av två av forskarna.
- 2016:2 *Jag kan, jag vill, jag vågar!*
Slutrapport från FoU-programmet Entreprenöriellt lärande
- 2017:2 *Upptäck små barns lärande – Ett utvecklat kunskande i förskolan*
Slutrapport från FoU-programmet Små barns lärande
- 2017:4 *Digitalisering i skolan – Att tillsammans utveckla digital kompetens*
Slutrapport från FoU-programmet Digitalisering i skolan.
- 2018:1 *Digitalisering för framtidens skola. Fjärrundervisning – bättre utsikter för fler elever*
Slutrapport från projektet Fjärrundervisning.
- 2019:1 *Undervisning i förskolan – Att ha flera strängar på sin lyra*
Slutrapport från programmets utvecklingsarbete. Forskningsrapport finns separat.
- 2019:4 *Inkluderande lärmiljöer – Att forma framtidens demokratiska samhälle*
Slutrapport från FoU-programmet Inkluderande lärmiljöer

1.2 Rapporter från Ifous fokuserar

- 2017:1 *Ifous fokuserar Matematik*
Anette Jahnke & Verner Gerholm, 2017
- 2019:2 *Ifous fokuserar skolmiljöer*
Suzanne de Laval, Anneli Frelin och Jan Grannäs, juni 2019
- 2019:3 *Ifous fokuserar skolnärvaro*
Helena Andersson, september 2019

2020:1 *Ifous fokuserar: Varför förbättras inte elevresultaten trots alla insatser?*
Anette Jahnke och Åsa Hirsh, januari 2020

1.3 Övriga rapporter publicerade i Ifous rapportserie

- 2013:1 *Digitalisering i skolan – en kunskapsöversikt*
Förstudie FoU-programmet Digitalisering i skolan, Jan Hylén 2013
- 2016:1 *Undervisning i förskolan – Flerstämmig undervisning och sambedömning i förskolan?*
Referensmaterial för deltagare i FoU-programmet.
Ann-Christine Vallberg Roth, 2016.
- 2017:3 *15 års forskning om Sfi – en överblick*
Förstudie inför FoU-programmet om Sfi, Jenny Rosén och Berit Lundgren 2017
- 2018:2 *Flerstämmig undervisning i förskolan – Flerstämmig didaktisk modellering*
Referensmaterial för deltagare i FoU-programmet.
Ann-Christine Vallberg Roth, 2018.

2 Vetenskapliga publikationer

2.1 Referentgranskade (peer-reviewed) artiklar publicerade i vetenskapliga tidskrifter

Bergström, P., Mårell-Olsson, E. & Jahnke, I. (2017) *Variations of symbolic power and control in the one-to-one computing classroom: Swedish teachers' enacted didactical design decisions*, Scandinavian Journal of Educational Research.

Diehl, M. (2016) *From Entrepreneurship to Entrepreneurial Education in Lower Secondary School: pedagogising by Means of the Pedagogic Device*. Journal of Educational Issues, ISSN 0022-0701, E-ISSN 2377-2263, Vol. 2, nr 1, s. 36-56. Läs mer och ladda hem artikeln i fulltextformat [här](#).

Diehl, M., Lindgren, J. & Leffler, E. (2015). *The Impact of Classification and Framing in Entrepreneurial Education: Field Observations in Two Lower Secondary Schools*. Universal Journal of Educational Research 3(8), 489-501.

Ehrlin, A. och Jepson Wigg, U, Mälardalens högskola, *Systematic Quality Development. Demand at Odds with the Everyday Complexity of Teachers' Work* i International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, Vol. 17, No. 11, November 2018.

Holmberg, Ylva och Vallberg Roth, Ann-Christine, *Flerstämmig musikundervisning i förskolan*, BARN – forskning om barn og barndom i Norden, vol 36, No 3-4, 2018.

Håkansson, J, (2016), *Organising and leading systematic quality work in the preschool: Preschool manager's perspectives*, abstract, School Leadership and Management 36 (3)

Håkansson, J, (2017), *Leadership for learning in the preschool: preschool managers' perspectives on strategies and actions in the systematic quality work*, abstract, Sage Journals

Jahnke, I., Bergström, P., Mårell-Olsson, E., Häll, L. & Kumar, S. (2017) *Digital Didactical Designs as Research Framework: iPad Integration in Nordic Schools*, Computers and education 113, p. 1-15.

- Leffler, E. (2015). *Entreprenöriellt förhållningssätt i undervisning och lärande*. I F. O. Haara & I. K. Røe Ødegård (red.), *Grunnskolelærerutdanning gjennom pedagogisk entreprenørskap*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk, 60-72.
- Leffler, E. (2019). *An Entrepreneurial Attitude – Implications for teachers' leadership skills* Leadership and Policy in Schools, DOI: 10.1080/15700763.2019.1668021 (oct 2019). Artikeln finns (open access) här: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/15700763.2019.1668021>
- Leffler, E. and Näsström G. (2014). *Entrepreneurial Learning and School Improvement: a Swedish Case*. International Journal of Humanities Social Sciences and Education 1(11), 243-254. [Läs mer och ladda ner artikeln i fulltextformat här.](#)
- Lindster Norberg, E. L. (2015) *Could we catch a glimpse of an entrepreneurial citizen? – A qualitative study in Sweden*. Advances in Social Sciences Research Journal 2(11), 11-24.
- Lindster Norberg, E-L. (2015). *John Dewey and Entrepreneurship in School-A Swedish Case*. Journal of Education and Training, ISSN 2330-9709, Vol. 3, nr 1, s. 139-157 [Läs mer och ladda hem artikeln i fulltextformat här.](#)
- Lindster Norberg E-L. (2017). *Entrepreneurship in Swedish upper secondary schools: governing active future citizens*. Journal of Enterprising Communities: People and Places in the Global Economy 11(5).
- Nouri, J., Zhang, L, Mannila, L & Norén, E. (2019). *Development of computational thinking, digital competence and 21st century skills when learning programming in K-9*. Journal of Educational Inquiry. DOI: 10.1080/20004508.2019.1627844. <https://doi.org/10.1080/20004508.2019.1627844>
- Palla Linda, Vallberg-Roth Ann-Christine (2018), *Characteristics of preschool teaching in language, communication and multilingualism: Expressions from ten Swedish municipalities*, Problems of Education in the 21st Century 76(2), 189-214.
- Palla Linda, Vallberg-Roth Ann-Christine (2020). *Didaktiska stämmor om undervisande förskollärare: Chefers och förskollärares språkliga modelleringar om förhållningssätt, kunskaper och utövning i förskola*. EDUCARE, 1, 1-26. doi: 10.24834/educare.2020.1.1
- Palla, L. & Vallberg Roth, A.-C. (2020). *Inclusive ideals and special educational tools in and out of tact: Didactical voices on teaching in language and communication in Swedish early childhood education* International Journal of Early Years Education (accepted 2020-01-11).
- Vallberg Roth, Ann-Christine (2018), *What may characterise teaching in preschool? The written descriptions of Swedish preschool teachers and managers in 2016*, Scandinavian Journal of Educational Research, 64(1), 1-21.
- Vallberg Roth A.-C. & Holmberg, Y. (2019). *Undervisning i relation till omsorg och lärande i förskola: Flerstämmig undervisning och didaktisk (o)takt? Pedagogisk forskning i Sverige, 24(2), 29-56*
- Zhang, L & Nouri, J. (2019). *A systematic review of learning computational thinking through Scratch in K-9*. Computers & Education. Vol 141. [Läs abstract och kontakta författarna för fulltext.](#)

2.2 Vetenskapliga konferensbidrag

- Ahmed, G., Nouri, J., Norén, E. & Zhang, L. (2019). *Students perceptions of programming in primary school*. WiPSCE 2019 , ACM, Glasgow.
- Andersson, Helena (2016) *Engaging settings from the students perspective school development projects in eight schools*. Presenteras vid Nordic Educational Research Association, NERA, konferens i Helsingfors mars 2016.

Bergström, P. & Mårell-Olsson, E. (2017) *Swedish teachers' didactical design from students' perspective: perspectives on digital competences*. Konferensbidrag: Learning and education: material conditions and consequences : NERA 2017 abstracts, Copenhagen: Aalborg University , 2017, 610

Chibas, Å., Nouri, J., Norén, E., Zhang, L., & Sjöberg, C. (2018). Didactical strategies and challenges when teaching programming in pre-school. *EDULEARN18 Proceedings*, s. 3345-3350. [Läs abstract och kontakta författarna för fulltext.](#)

Diehl, M. (2015) *Entrepreneurial Education and Learning in Sweden: Teachers' Thoughts and Views from a Bernsteinian Perspective*. [presented at ECER conference, Budapest 2015]

Erlandsson, Magnus, *To lead school development towards inclusion – changes in school culture, norms and practice*. Presenteras vid EARLI 2017 Conference, augusti 2017.

Erlandsson, Magnus (Kommande), *Normers betydelse för skolutveckling: implementering av inkluderande lärmiljöer ur ett skoledarperspektiv*

Kotte, Elaine (2016) *The differentiated classroom – Teachers' perceptions of didactic lesson planning in an inclusive educational context*. Presenteras vid Nordic Educational Research Association, NERA, konferens i Helsingfors mars 2016.

Leffler, E. (2015) *An entrepreneurial attitude: implications for teacher leadership skills*. [presented at ECER conference, Budapest 2015]

Lundgren, Berit och Rosén, Jenny (2018), *Flerspråkighet som en resurs i SFI-klassrummet*. 13:e nationella konferensen i Svenska med didaktisk inriktning, Linköping, 22-23 november 2018.

Lundgren, Berit och Rosén, Jenny (2019), *Flerspråkighet som resurs och pedagogiskt transspråkande inom SFI-utbildningen*. NORDAND Köpenhamn, 27-29 maj 2019.

Norberg Lindster, E. L. (2015) *Entrepreneurship, gender and citizenship in Swedish upper secondary school* [presented at ECER conference, Budapest 2015]

Nouri, J., Norén, E., & Skog, K. (2018). Didactical strategies employed by teachers when teaching programming in K-9 education. *INTED2018: Proceedings*, s. 7983-7989. [Läs abstract och kontakta författarna för fulltext.](#)

Nouri, J., Norén, E., & Skog, K. (2018). Learning programming by playing and coding games in K-9. *The 12th annual International Technology, Education and Development Conference*, Valencia, Spain. 5 – 7 april. [Läs abstract och kontakta författarna för fulltext.](#)

Ohlsson, Lisbeth (2016), *Didactic perspectives on creating inclusive learning environments*. Presenterad vid Nordic Educational Research Association, NERA, konferens mars 2016.

Ohlsson, Lisbeth, Östlund, Daniel, Assarson, Inger och Andersson, Helena (2016), *Schools' efforts to create inclusive learning environments*. Presenterad vid Nordic Educational Research Association, NERA, konferens mars 2016.

Chibas, Å., Nouri, J., Norén, E., Zhang, L., & Sjöberg, C. (2018). *Didactical strategies and challenges when teaching programming in pre-school*. *EDULEARN18 Proceedings*, s. 3345-3350. [Läs abstract och kontakta författarna för fulltext.](#)

Rosén, Jenny och Lundgren, Berit. (2019). *Challenging monolingual norms in adult education for immigrants in Sweden*, The 3rd Swedish conference on Translanguaging, TL2019, Växjö, 11-12 april, 2019.

Rosén, Jenny. (2019) *Flerspråkighet som resurs inom SFI-utbildningen. Lärares kollektiva utvecklingsarbete*. Fjärde nationella konferensen i pedagogiskt arbete, Umeå, 19-20 augusti, 2019.

Sjöberg, C., Nouri, J., Sjöberg, R., Norén, E., & Zhang L. (2018). *Teaching and learning mathematics in primary school through scratch*. EDULEARN18 Proceedings, s. 5625-5632. [Läs abstract och kontakta författarna för fulltext.](#)

Sjöberg, T. Risberg, J. Nouri, E. Norén, L. Zhang. (2019). *A lesson study on programming as an instrument to learn mathematics and social science in primary school*. 13th annual International Technology, Education and Development Conference.

Sjöström, J.(*) & Vallberg Roth, A.-C. (2019). *Characteristics of science teaching in preschool*. Oral presentation at the European Science Education Research Association (ESERA) Conference, Aug 26-30, Bologna, Italy.

Tetler, Susan (2016) *Facilitating inclusive learning processes: When the principle of inclusion meets practice in schools*. Presenterad vid Nordic Educational Research Association, NERA, konferens mars 2016.

2.3 Doktorsavhandlingar

Helena Andersson, *Möten där vi blir sedda – En studie om elevers engagemang i skolan*, Doktorsavhandling Malmö högskola. Holmbergs Malmö 2017.

Diehl, Monika, *Måste det här vara som en väckelserörelse?: en studie om (det som kallas) entreprenöriellt lärande i grundskolan, utifrån Basil Bernsteins begreppsapparat*, doktorsavhandling Umeå universitet. Den 28 april 2017.

Elaine Kotte, *Inkluderande undervisning – Lärares uppfattningar om lektionsplanering och lektionsarbete utifrån ett inkluderande perspektiv*. Doktorsavhandling Malmö högskola. Holmbergs Malmö 2017

Lindster-Norberg E-L, *Hur ska du bli när du blir stor? En studie i svensk gymnasieskola när entreprenörskap i skolan är i fokus*, doktorsavhandling Umeå universitet. Den 8 december 2016.

2.4 Licentiatuppsatser

Marita Davidsson, *Värdeladdade utvärderingar*, Linnéuniversitetet, Växjö, 2018

Rebecka Lindberg, *Att synliggöra det förväntade – förskolans dokumentation i en performativ kultur*, Linnéuniversitetet, Växjö, 2018

Frida Lindroth, *Pedagogisk dokumentation – en pseudoverksamhet?*, Linnéuniversitetet, Växjö, 2018

Katarina Nilfyr, *Dokumentationsyndromet*, Linnéuniversitetet, Växjö, 2018

Malin Virtanen, *Förskolans dokumentations- och bedömningspraktik*, Linnéuniversitetet, Växjö, 2018

2.5 Forskningsrapporter

Att tänka fritt är stort, att tänka utanför boxen är större. Delrapport från forskargruppen i FU-programmet Entreprenöriellt lärande. Leffler, E., Lindster Norberg, E-L., Diehl M. & Näsström, G., 2013.

I huvudet på en digitalkompetent lärare. Annette Mars, Maria Brännström och Laura Brännström. Forskningsstudie inom FoU-programmet Digitalisering i skolan. ViS, 2017.

Undervisning och sambedömning i förskola, Ann-Christine Vallberg Roth, Ylva Holmberg, Linda Palla, Catrin Stensson, Ingegerd Tallberg Broman. Första delrapporten forskningen i FoU-programmet Undervisning i förskolan. 2018.

Undervisning och sambedömning i förskola: Förskollärares och chefers skriftliga beskrivningar, Ann-Christine Vallberg Roth, Ylva Holmberg, Camilla Löf, Linda Palla, Catrin Stensson. Andra delrapporten forskningen i FoU-programmet april 2019.

Flerstämmig didaktisk modellering i förskolan. Ann-Christine Vallberg Roth, Ylva Holmberg, Linda Palla, Camilla Löf, Catrin Stensson. Malmö universitet, 2019. Slutrapport från forskningen i FoU-programmet Undervisning i förskolan. <http://muep.mau.se/handle/2043/28448>

2.6 Bokkapitel

Bedömning av multimodala elevarbeten – lärares uppfattning om bedömning, Patrik Hernwall, Eva Insulander, Anna Åkerfeldt och Lisa Öhman, i *Navigera i den digitala samtiden – en antologi om den nya lärarrollen,* Karin Nygårds & Therese Raymond (red.), Lärarförlaget 2016.

Undervisning i förskola – med koppling till ett samverkansprojekt, Vallberg Roth, Ann-Christine och Tallberg-Broman, Ingegerd, i *Undervisning i förskolan – en kunskapsöversikt,* Skolverket 2018.

Att undervisa, dokumentera och sambedöma – stöd för kritisk reflektion (kap 8-16). Vallberg Roth, A.-C. Del IV i *Professionell yrkesutövning i förskola: Kontinuitet och förändring* L. Rubinstein Reich, I. Tallberg Broman. & A.-C. Vallberg Roth, (ss. 146-256). Lund: Studentlitteratur. 2017.

Bedömning, utvärdering och uppföljning – utmaningar för förskolan. Vallberg Roth, A.-C. A.-L.Lindgren, N. Pramling & R. Säljö (red.), *Förskolan och barns utveckling: Grundbok för förskollärare* (ss. 261-278). Malmö: Gleerup 2017.

3 Utvecklingsartiklar publicerade i Skolportens artikelserier

Artiklarna nedan är skrivna av lärare och skolledare i Ifous FoU-program, och publicerade i någon av Skolportens artikelserier. Listas i bokstavsordning för respektive program.

Artiklar från FoU-programmet Inkluderande lärmiljöer, 2015

Åsa Bellskog, Liselotte Malmberg och Lena Källman. *Ett skolutvecklingsarbete: En aktionsforskningsinriktad fallstudie om skolans lärandemiljö utifrån bedömningsområdet "trygghet och studiero".* Artikel i serien *Undervisning och Lärande*, 2015.

Lena Ekermo och Kirsten Sunnerud. *Läsa och skriva i en inkluderande lärmiljö: Beskrivning av en grundskolas satsning.* Artikel i serien *Undervisning och Lärande*, 2015.

Mathias Engvall. *Förbättring genom inkludering: Att minska avståndet mellan oss.* Artikel i serien *Undervisning och Lärande*, 2015.

Daniel Fredriksson. *"Normalläge"- En pedagogisk metod för att skapa tydliga regler och rutiner i samband med lektion.* Artikel i serien *Undervisning och Lärande*, 2015.

Ann Gustafsson och Elisabeth Nordin. *Vägar till en inkluderande skolmiljö: Elevsyn och förhållningssätt*. Artikel i serien *Undervisning och Lärande*, 2015.

Gull-Britt Holm och Katja Vinulv. *Inkluderande lärmiljöer på Laröd skola: Systematiskt utvecklingsarbete av organisation och samverkan för ökad måluppfyllelse*. Artikel i serien *Undervisning och Lärande*, 2015.

Brett Kemp och Kristina Kemp. *Blockarbete: Ett förändrat arbetssätt*. Artikel i serien *Undervisning och Lärande*, 2015.

Markus Nyman och Kia Senneryd, *Podcast i undervisningen skapar motiverade elever: Ett inkluderande arbetssätt där elever lär av varandra vid inspelandet av strukturerade samtal*. Artikel i serien *Undervisning och Lärande*, 2015.

Tove Risberg. *Goda lärmiljöer: Vägar att möta elever för en inkluderande skola*. Artikel i serien *Undervisning och Lärande*, 2015.

Monika Strandberg. *Läranderonder: Att undersöka, analysera och utveckla undervisning*. Artikel i serien *Undervisning och Lärande*, 2015.

Artiklar från FoU-programmet Undervisning i förskolan, 2019

Johanna Bjervner och Sara Sörell, *Rik utemiljö för aktiva barn och pedagoger*. Publicerad i serien *Leda & Lära* 22 januari 2019.

Anna Eklund, Åsa Ahlqvist Johansson och Anette Ranbäck, *Sokratiska boksamtal i förskolan: ett sätt att arbeta för demokrati*. Publicerad i serien *Leda & Lära* 26 mars 2019.

Erika Frangini och Christina Holmberg, *Med rätt att undervisas. En studie med fokus på den språkliga och fonologiska medvetenheten i förskolan*. Publicerad i serien *Leda & Lära* 26 mars 2019.

Annica Gustavsson och Malin Åkerberg, *Närvarande pedagoger vid utevistelse*. Publicerad i serien *Utveckla skolan* 24 april 2019.

Jenny Henriksson *Bildprojicering som verktyg i förskolans undervisning – erfarenheter från Sjumilaskogens förskola*. Publicerad i serien *Leda & Lära* 1 april 2019.

Ingela Karlsson, *Måltidspedagogik: en väg till språkförståelse och ökat ordförråd*. Publicerad i serien *Leda & Lära* 5 april 2019.

Gloria Romlin *Mina idéer är alltid knasiga: Utveckling av undervisning i förskolan med utgångspunkt i ett Socio-Emotionellt Materiellt Lärande (Semla)*. Publicerad i serien *Leda & Lära* 4 februari 2019

Johanna Stureson och Karin Monie, *Betydelsen av förskollärares riktninggivare i barns lek*. Publicerad i serien *Leda & Lära* 2 april 2019.

Ingrid Wiberg, *Barnrådet som ett forum för barns inflytande i förskolan – ett utvecklingsarbete om hur förskolans barnråd kan få genomslag i praktiken*. Publicerad i serien *Leda & Lära* 5 april 2019.

Artiklar från FoU-programmet Inkluderande lärmiljöer, 2019/2020

Jenny Karlsson. *Systematik underlättar inkluderings problematik*, Publicerad i serien *Leda & Lära* 11, 2019.

Anette Westrin, Anna Örjes, *Lärandet i fokus vid aktivitetsbyten inom förskola och skola*, Publicerad i serien *Leda & Lära* 10, 2019.

4 Publicerade utvärderingsrapporter

Årsrapport Ifous FoU-program 2012-2014. Ifous, januari 2015.

Slutrapport från följeforskning i FoU-programmet *Digitalisering i skolan*. Emerga 2017.

<http://www.ifous.se/app/uploads/2013/04/Utvardering-av-Ifous-FoU-program-Digitalisering-i-skolan-Slutrapport.pdf>

Slutrapport från utvärdering av FoU-programmet *Undervisning i förskolan*. Emerga 2019.

<http://www.ifous.se/app/uploads/2019/05/Kappan-slutversion.pdf>