

## **Ifous Mötesplats Språkutvecklande arbetssätt**

### **8 Sep 2020 Kl. 8.15 – 16.15**

#### **8.15 Seminariet inleds**

*Marie Hélène Ahnborg* (VD för Ifous) hälsar välkomna. Dagen leds sedan av Sofie Grahn-Hillve och Henrik Hamilton (*Projekt- och processledare på Ifous*)

#### **8.40 Nytt land och ny skola. Ett elevperspektiv på att vara nyanländ**

*Ulrika Jeppson Wigg* (Fil. dr. och universitetslektor i pedagogik) pratar om ungdomars erfarenheter av att komma till Sverige som flyktingar under sin skoltid, och vad det gör med känslan av hemmahörighet och identitet. Hon knyter samman det med skolors och lärares arbete med nyanlända elever, och hur de här två perspektiven hänger ihop – eller inte.

#### **9.40 Paus**

#### **10.00 Från språkutvecklande arbetssätt för nyanlända elever till språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för alla elever.**

*Fredrik Karlsson* (Rektor vid Odenskolans, Örebro kommun) berättar om Odenskolans deltagande i Ifous FoU-program “Nyanlända elevers lärande” och om hur personal med begränsad erfarenhet av målgruppen nyanlända arbetat med att utveckla ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.

Ett arbete som i takt med ett minskat antal nyanlända elever inneburit ett skifte i fokus, från nyanlända elever till alla elever.

#### **10.35 Paus**

#### **10.45 Flerspråkighet som resurs inom SFI**

*Berit Lundgren* (docent i svenska som andraspråk) och *Jenny Rosén* (Fil.dr. i pedagogik, docent i svenska som andraspråk och universitetslektor i språkdidaktik med inriktning svenska som andraspråk) belyser flerspråkighet som resurs för lärande av ett andraspråk, med fokus på transspråkande och hur detta perspektiv kan ligga till grund för ett språkutvecklande arbetssätt inom svenska för invandrare. Föreläsningen bygger på exempel från två skolor där lärarna, inom ramen för FoU-programmet *Språkutvecklande arbetssätt inom Sfi* introducerades till transspråkande och därefter prövade att förändra sitt arbetssätt. Vidare synliggör Jenny och Berit

hur arbetet med transspråkande också kom att aktualisera frågor om sfi-lärarnas yrkesroll.

**11.45 Lunch**

**12.45 Vem är sfi-eleven; asylsökande, universitetsstudent eller kärleksinvandrare?**

*Sofia Sundberg* (SFI-lärare, Hermods) har inom ramen för Ifous FoU-program "Språkutvecklande arbetssätt inom SFI" undersökt Vilka de elever är som läromedelsförfattarna ser framför sig när de väljer texter till sina läromedel och om den bilden stämmer med de som finns i klassrummet.

**13.20 Paus**

**13.30 Kollegialt lärande i praktiken - möjligheter och utmaningar**

*Lill Langelotz* (Universitetslektor i pedagogiskt arbete vid sektionen för pedagogisk utveckling och forskning vid Högskolan i Borås) problematiserar lärares kompetensutveckling och fenomenet kollegialt lärande hur det kan se ut och vad som möjliggör alternativt försvårar att en utveckling sker.

Utgångspunkten är ett praktikteoretiskt perspektiv. Det teoretiska ramverket kan användas i analyser av utbildningspraktiker för att synliggöra om och vilka förändringar som behövs för att möjliggöra en utbildning som bidrar till utveckling för både individ och verksamhet.

**14.30 Paus**

**14.50 Att utvecklas genom kollegialt lärande – några perspektiv på lärares upplevelser av kollegialt utvecklingsarbete.**

*Leonora Lippig-Singewald* (utvecklingsstrateg för vuxenutbildning inom Stockholm stads Arbetsmarknadsförvaltning) och *Philippa Börjesson* (regionchef för Hermods vuxenutbildning i Stockholm) har undersökt lärares upplevelser av några utvalda aktiviteter, som genomförts inom ramen för Ifous FoU-program "Språkutvecklande arbetssätt inom sfi". De utvalda aktiviteterna har varit läsning av vetenskapliga artiklar, textsamtal, lektionsdesign, auskultation och kollegiasamtal efter genomförd auskultation. Hur upplever lärarna att dessa aktiviteter påverkat deras undervisning, och om lärarna upplever att deltagandet i programmet haft någon inverkan på gemensamma rutiner, strategier och handlingsmönster.

**15.25**      **Paus**

**15.35**      **Att bygga en utvecklingsorganisation**

*Zandra Ahkoila och Åsa Svahn* (verksamhetschefer förskola, Örebro kommun) ger exempel på hur en hållbar utvecklingsorganisation som bygger på kollegialt lärande för rektorer kan se ut.

**16.10**      Avslutande summering

**16.15**      Seminariet avslutas