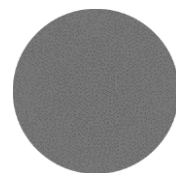


Pi Högdahl
08-591 268 25, 073-633 73 44
pi.hogdahl@sigtuna.se

2014-09-04



Abstract FoU-seminarium BFL 27 oktober

Rubrik

Att leda BFL- med hjälp av IKT - Informations och kommunikationsteknik.

Författare

Anneli Hultin- rektor, Josephine Edlund – förstelärare, samtalsledare, lärare på Sätunaskolan, Pi Högdahl- utvecklingsledare för grundskolan Barn och Ungdomsförvaltningen Sigtuna kommun

Syfte och mål med verksamheten

Varje elev ska äga sin egen läroprocess och erövra framtidskompetenser.

Vetenskaplig grund

Dylan Wiliam, Christian Lundahl, Anders Jönsson och John Hattie gällande bedömning för lärande. Helen Timperley, Dylan Wiliam och Ulf Blossing gällande kollegialt lärande. Inom IKT utgår vi bl.a. från Jan Hylén, Skolinspektions granskning av It i skolan och UnosUnorapporten 2012.

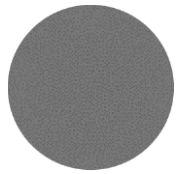
Genomförande – hur vi gjorde

Efter första varvets gedigna implementering av Lgr11 fattade samtliga rektorer beslut jan 2012 att fortsätta med formativ bedömning. Detta har varit avgörande för rektorernas kraftfulla pedagogiska ledarskap av Sigtunaboxen. Under 2012 hämtades processmodell från Borås kommun hem och beslut fattades att skapa likadan lärande organisation med systematiskt, kollegialt lärande enligt Dylan Williams modell TLC fö (teacher learning community) för BFL.

Sigtuna kommuns Barn-och ungdomsnämnd hade också tillsatt en utredning som utfördes av Ulf P. Lundgren för att kartlägga behov för högre måluppfyllelse. Detta resulterade i ett skolpolitiskt program med tydligt krav på bland annat höga förväntningar och att eleverna ska förstå lärandemålen. Förvaltningen skapade således Sigtunaboxen tillsammans för BFL och IKT med alla rektorer och skarpt läge var mars 2013. Det kan inte nog betonas vikten av rektorernas delaktighet och att besluten är deras.

Alla skolor skapade samtalsgrupper som hade didaktiska träffar minst en gång per månad för BFL. Träffarna leddes och leds av en samtalsledare som får central





utbildning en gång/månad. Första året köpte Sigtuna kursledare från Borås. Därefter ansvarar central utvecklingsledare för kursen.

För att IKT ska bli ett lärande verktyg anordnades kurs för samtliga samtalsledare parallellt med BFL-utbildningen. Första året köptes extern utbildare, därefter har Sigtunas centrale skolutvecklare hållit i kompetensutvecklingen. IKT förstärktes redan år två med att varje skola fick varsin 50% IKT-pedagogtjänst. Dessa fick uppdraget att verka operativt så varje lärare började erövra IKT som lärverktyg.

Alla förbättringsprocesser kräver tid, ork och uthållighet, minst fem år för att få förändrade undervisningsmönster. Med denna vetskap arbetar vi vidare med de små stegens strategi och möter motstånd med insikt om förbättringsfasers olika förutsättningar.

Rektorerna har också kollegialt lärande på chefsträffar om hur de utövar sitt pedagogiska ledarskap inom Sigtunaboxen.

Resultat- och effekter

Elevperspektiv: Redan efter drygt ett år var skillnaden tydlig, elever pratade mycket mer om kunskapskrav och förmågor. Exempelvis har de elevledda utvecklingssamtalen stärkt elevernas förståelse för eget lärande. Skolorna hade mycket hög måluppfyllelse åk 6 redan vt 14 och resultaten har förbättrats ytterligare vt 15. IKT som lärverktyg har blivit vardag hos ca 50 % av eleverna.

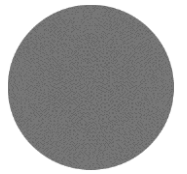
Lärares perspektiv: Det professionella samarbetet har ökat avsevärt, både på de organiserade träffarna och utanför. Lärare uppskattar det kollegiala lärandet när alla hjälps åt och gör samma processresa på skolan och hela kommunen. Detta ger en stor kraft och gemenskap i kommunen, när alla jobbar mot samma mål. Alla förväntas bidra till varandras lärande. Lärare har blivit skickligare att tydliggöra mål och kunskapskrav och använda sig av BFLs fem nyckelstrategier. IKT har stor betydelse i att synliggöra lärandet.

IKT är för majoriteten av lärare en självklarhet, men resan att IKT utvecklar framtidens förmågor utifrån 21 CLS är ännu inte påbörjad.

Samtalsledares perspektiv: IKT-pedagogen, förändringsagent/ processledaren/ Förändringsagenten leder samtalsgrupperna på skolan. Det är viktigt att styra och leda samtalen för bred delaktighet och för att hålla fokus på de undervisningsmönster som ska utvecklas. Samtalsledaren är ingen expert utan en lärare bland andra. Under åren har samtalsledaren utvecklat sina ledaregenskaper för kollegialt lärande och äger kunskap om förändringsfaser, kollegahandledning m.m.

Rektors perspektiv: Rektor har fått en skola där man vill lära av och med varandra och därmed har skolan blivit professionellare och roligare. Vidare är den pedagogiska diskussionen mer livaktig och lärare pratar om sina dilemman och ber om hjälp.

I rektors pedagogiska ledarskap är det ytterst väsentligt med organisation för kollegialt lärande och rektors närvaro. Medarbetarsamtalen har tydligt fokus, de följer upp arbetet med Sigtunaboxen.



Dilemman

Den stora utmaningen att få med alla. Det syns idag i spridningen av lärares förståelse av BFL och IKT. Hur gör man med de lärare som inte förstått att de inte förstått? Ett annat dilemma är lärare som inte riktigt vill och inte vågar delge kollegor. Tid upplevs som bristvara, förändring tar tid synnerligen i början.

Slutsatser och framåtblick

- Mycket viktigt att hela tiden uppmärksamma elevperspektivet. Allt detta gör vi för att det ska gynna elevernas lärande och deras egenkontroll.
- Förbättringsarbete tar tid, ska få ta tid och det gäller att hålla i och orka i minst fem år.
- Rektors ledarskap a och o för att få med alla.
- Hålla rent, det vill säga inte göra allt, utan hålla fokus på beslutade förbättringsområden.